

Утверждаю

директор МАОУ «Гимназия №1»

 /Попова С.Н./

Приказ от 01.09.2020 № 517/1

«Об утверждении тем классных часов, викторин, мастер-классов экологической направленности за первое полугодие 2020-2021 учебного года в рамках реализации инновационного проекта «Эко-Эжва» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г. Сыктывкара»

## **Экологический классный час для 1 класса**

### **«Зимующие птицы»**

Автор разработки:

учитель начальных классов

Есова И.А.

Сыктывкар

2020 г.

## Классный час «Зимующие птицы»

### Цели :

Содержательная: формировать экологическую культуру у детей; прививать любовь к птицам и воспитывать бережное отношение к ним.

Деятельностная: создать условия для формирования УУД

### Планируемые результаты:

#### Личностные:

- Формировать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения
- Совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности

#### Метапредметные:

##### 1. регулятивные:

- совершенствовать умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- совершенствовать умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- совершенствовать умение воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности

##### 2. познавательные:

- совершенствовать умение владеть логическими действиями анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений
- совершенствовать умение владеть навыками смыслового чтения текстов

##### 3. коммуникативные:

- совершенствовать умение строить речевое высказывание в устной форме
- учить принимать участие в работе в паре, группах
- совершенствовать умение признавать возможность существования различных точек зрения
- учить обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников

#### Предметные:

- Воспитывать доброжелательное отношение к птицам;
- Вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.
- Уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах;
- Формировать умения и навыки наблюдения за птицами.

#### Оборудование.:

- картинки-мозаики с фото зимующих птиц, ватманы форматом А3, конверты с материалами для создания плакатов, презентация «Птичий дом»; запись пения птиц; корм для птиц.

### ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ
<b>1. Организация начала урока</b> <i>Цель. Создать условия для мотивации обучающихся к деятельности посредством приёма яркое пятно</i>		

<p>– Здравствуйте, ребята. Начать наш урок я хотела со стихотворения.</p> <p>Улетели птичьи стаи, Лес в сугробах до ветвей. Вот тогда мы и дождались Наших северных гостей. Зимний лес не спит, а дремлет, Серебром окутан весь. Не покинув эту землю, Много птиц осталось здесь.</p> <p>– О чём говорится в стихотворении?</p> <p>– Каждый день мы видим множество птиц: они сидят на ветках деревьев, смотрят на нас с крыш и переходят дорогу. Мы почти не замечаем пернатых, а ведь они — удивительные</p> <p>– Как вы считаете, почему именно с него я начала наше занятие?</p> <p>— Сегодня у нас занятие будет проходить в форме исследования.</p>	<p>– О птицах</p> <p>— Мы будем говорить о птицах</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ УУД.</p> <p>– Формировать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:</p> <p>1. <u>познавательные</u>:</p> <p>– Совершенствовать умение владеть логическими действиями анализа, обобщения</p> <p>– 2. <u>коммуникативные</u>:</p> <p>– Учить строить речевое высказывание в устной форме</p>
---	---	--

**2. Актуализация знаний и умений учащихся.**  
**Цель. Подготовить учащихся к усвоению знаний**

<p>— Действительно, зима вступает в свои права, дуют холодные ветры, мороз сковал землю, кругом лежит снег, голые деревья скрипят и сильно качаются на ветру. И живая и неживая природа меняют свой привычный режим существования. Обо всей природе мы сейчас поговорить не сможем, а поговорим лишь об одной группе представителей природы. Я буду называть ряд слов, если вы догадаетесь о ком идет речь, то поднимаете руку.</p> <p><i>Учитель называет ряд слов: Зимующие, городские, лесные, кочующие, перелетные, проводят большую часть жизни в воздухе, детеныши появляются из яйца, передние конечности - крылья, тело покрыто перьями.</i></p>	<p>— Птицы</p> <p>— на уроке окружающего мира</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАЧИ:</p> <p>– Актуализировать знания о птицах</p> <p>– Знать признаки птиц</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:</p> <p>✓ <u>познавательные</u>:</p> <p>– выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;</p> <p>✓ <u>коммуникативные</u>:</p> <p>–строить речевое высказывание в устной форме;</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>— Кто это?</li> <li>— Мы сегодня будем говорить о птицах.</li> <li>— Где мы уже говорили о птицах подробно?</li>   <li>— Они относятся к живой или неживой природе? Докажите</li> <li>— Знания с уроков окружающего мира мы будем использовать и сегодня на занятии.</li> <li>— Говорить мы будем не о всех птицах, а лишь о некоторых.</li> </ul>	<p><i>дети называют признаки</i></p>	
<p><b>3. Основная часть занятия</b>  <b>Цель. Организовать работу по систематизации и усвоению знаний о зимующих птицах</b></p>		
<p><b>1) Организация работы в группе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вы сегодня будете работать по группам.</li> <li>– Какие правила работы в группе вы знаете?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Правила работы в группе.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать в группе должен... (каждый)</li> <li>2. Один говорит, другие... (слушают)</li> <li>3. Свое несогласие высказывай... (вежливо)</li> <li>4. Если не понял,... (переспроси)</li> <li>5. Работай дружно,... (сообща)</li> <li>6. В группе говори .... (шепотом)</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>– На каждом столе лежат конверты с номерами и 1 большой лист бумаги. На него вы будете приклеивать информацию, которую будете узнавать в группе. Таким образом у вас получится 6 небольших информационных плакатов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Задание №1 - ПАЗЛЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что это за птицы, вы узнаете, выполнив 1 задание.</li> <li>– Конверт №1 – картинка мозаика. Соберете картинку, приклейте на лист.</li> <li>– Подобрала я этих 6 птиц не случайно. Сегодня мы будем говорить именно об этих птичках. А что их объединяет вы узнаете, послушав сказку.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>СКАЗКА О ЗИМУЮЩИХ И ПЕРЕЛЕТНЫХ ПТИЦАХ.</b></p> <p><i>Отцвело, отцвело красное лето птичьими голосами. Наступила осень. Букашки попрятались подальше от холодов. Птенцы</i></p>	<p><i>Дети называют правила работы в группе</i></p>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАЧИ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитывать доброжелательное отношение к птицам;</li> <li>2) вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.</li> <li>3) уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах;</li> <li>4) формировать умения и навыки наблюдения за птицами.</li> </ol> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</li> <li>– Учить контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> </li> <li>2. <u>познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать умение владеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления и причинно-следственных связей, построения рассуждений;</li> <li>– выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;</li> </ul> </li> <li>3. <u>коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить строить речевое высказывание в устной форме</li> </ul> </li> </ol>

*выросли и птицы собрались на совет.  
Как дальше жить?*

*Доктор – лесной дятел сказал: «У меня клюв крепкий да язык длинный – откуда угодно погубителей деревьев – короедов вытащу. Без моего присмотра деревьям нельзя ни зимой, ни летом».*

*Голубь сказал: «Я хочу остаться, так как привык к людям. На крышах домов тепло, там мои гнезда. Не хочу бросать свой дом».*

*Сорока поддержала голубя, потому что тоже привыкла жить в городе.*

*Воробей подумал: «Чик-чирик, прыг-скок. Мы воробьи шустрые, быстрые. Люди вешают зимой кормушки, кормят нас и других мелких птиц, которые с холодами прилетят из леса в город – синичек, снегирей. Думаю, голода мы испытывать не будем».*

*Эти птицы стали зимующими.*

*Остальные птицы – цапля, лебедь, чайка, утка – улетели, потому что вода зимой замерзает, а они водоплавающие.*

*Скворцы, ласточка, кукушки и другие птицы, которые питались насекомыми, тоже улетели в теплые края, стали перелетными.*

*Один грач долго думал-думал, а когда на полях снег закрыл осыпанные зёрна, тоже решил улететь, но обещал вернуться первым.*

*С тех пор так и повелось, что одни птицы перелётные отправляются в теплые края, где вода не замерзает и много рыбы и насекомых. Часть птиц остаются в городе и ищут себе пропитание, называются они оседлые или зимующие. Остались эти птички на попечение людей, воспитывать доброту и чуткость к пернатым друзьям.*

- Итак, что же объединяет птиц на ваших картинках, которые вы собрали?
- Почему другие улетают?
- Как вы думаете ребята, что страшнее птицам холод или голод?
- Конечно же, голод. Например, в особо холодные зимы из 10 синичек

- зимующие птицы

- нет пищи и холодно

- люди

выживает только одна. Остальные 9 погибают от голода.

## 2) Постановка цели урока

- Кто же может помочь птицам зимой?
- Даже в сказке, которую мы только что прочитали говорится о том, что птички остались на попечение людей. Попечение, значит забота. Чтоб люди заботились о зимующих птицах и воспитывали в себе тем самым доброту и чуткость, т.е. проявлять человечность, беспокоиться о птичках.
- Кто из вас может помочь птичкам?
- Помогать птицам совсем не сложно, важно только знать как им помочь. Сегодня мы с вами об этом и поговорим: *как помочь разным птичкам зимой.*
- Как я уже сказала. Вам нужно будет сегодня работать в группах и узнавать о птичках информацию. Потому что надо знать какие птички прилетают к нашему дому, школе или даче, знать, как заботиться о каждой из них. Ваша группа будет узнавать о какой-то одной птичке и всю информацию размещать на листе. В итоге у вас получится небольшой плакат о птичке, который будет содержать полезную информацию. У нас 6 групп и я взяла 6 самых распространенных птиц, которых вы сможете увидеть вблизи ваших домов, нашей школы.

### Задание №2 - ЗАГАДКИ

- Чтоб было понятно, о какой птице идет речь, надо будет определить название. Я вам в этом помогу. Я загадаю загадку, в которой речь будет идти об 1 птице, по описанию вы должны будете угадать, к какой группе относится эта загадка.

*Длиннохвостая она,  
Со спины черным-черна.  
Брюхо белое да плечи.  
Тарахтенье вместо речи.  
Хоть кого увидит – вмиг*

- Сорока

- Воробей

- Голубь

- Синичка

- Снегирь

- Свиристель

<p><i>Подымает стрекот-крик.</i></p> <p><i>Эта серенькая птица Во дворах людей гнездится. Серых пёрышек наряд. Глазки бусинки блестят. Прыг да скок и, чик-чирик, – Суетлив и невелик.</i></p> <p><i>Сизый - дикий, каждый знает. И почтовым он бывает! Очень нежный, очень смелый Символ мира – это белый.</i></p> <p><i>Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Черненькая шапочка И полоска шарфика.</i></p> <p><i>Каждый год я к вам лечу, Зимовать у вас хочу. И ещё красней зимой Ярко-красный галстук мой.</i></p> <p><i>Посмотрите, к нам на ели Прилетели и запели. С хохолками прилетели И запели как свирели.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Как выглядят птицы и как они называются вы теперь знаете.</li> <li>– Из конвертика №2 достаньте эту загадку и название птицы. Приклейте на лист.</li> </ul> <p><b>Задание №3 - Звуки птиц</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Следующее интересное, что бы я хотела вам поведать о птицах – это звуки, которые они издают. Записать на ваш лист мы это не сможем, будем только слушать. Проверю ваше умение слушать.</li> <li>– Пением это можно назвать не у всех, но послушать будет интересно. Я включаю звук какой-то птицы, а вы послушаете. 3 из них вам будет угадать легко.</li> </ul> <p><i>Учитель включает звуки птиц</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Теперь вы сможете узнавать о том, что пернатый друг прилетел, и по звуку.</li> </ul>	<p><i>Дети узнают птиц по их пению</i></p> <p>- следы</p> <p><i>Дети узнают птиц по следам и объясняют свой выбор</i></p> <p>- нет</p> <p>- последняя</p>	
--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Задание №4 - Следы птиц</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– А представьте, что вы птичку не заметили, но заметили на снегу вот это. <i>Учитель показывает следы птиц</i></li> <li>– Что это?</li> <li>– В конверте №3 у каждой группы лежит по 3 карточки. Из всех карточек вам нужно будет выбрать 1, где по-вашему изображены следы вашей птицы. Вам нужно будет пояснить свой ответ.</li> <li>– Приклейте картинку с правильным ответом на ваш плакат.</li>   <li>– Теперь, по свежему выпавшему снежку и следам на нём вы сможете попытаться догадаться, кто уже к вам наведывался из птиц.</li>   <p style="text-align: center;"><b>Задание №5 - Кормушка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжаем узнавать дальше.</li> <li>– У нас с вами было занятие, где мы говорили о птичьих домах. И поняли, что кормушки ошибочно называют птичьим домом.</li> <li>– Это верно?</li> <li>– Точнее их назвать столовой для птиц. Совсем недавно в школе и в данное время проходит конкурс-акция, на который изготавливали кормушки. Давайте посмотрим на эти работы.</li> <li>– <i>Фото кормушек и 1 скворечника</i></li> <li>– Какая из этих кормушек лишняя?</li> <li>– Почему?</li> <li>– Он птичкам пригодится весной, чтоб в темноте, в безопасности вывести птенцов.</li> <li>– А птички, которых прилетают в кормушку кушать, очень пугливы. Кормушки для зимующих птиц нужно строить такие, чтоб они могли туда легко влететь и вылететь, нужно несколько входов-выходов, чтоб птичка не боялась туда залететь и там не должно быть темно.</li> <li>– Каких по размеру птичек чаще всего можно увидеть у кормушек?</li> </ul> </ul>	<p>- Потому что это скворечник</p> <p>- небольших</p> <p>- Воробей: пшено, овес, хлебные крошки, геркулесовые хлопья.</p> <p>- Синица: сало, семена подсолнуха, тыквы, арбузные семечки, семена дыни, орехи, геркулесовые хлопья.</p> <p>- Снегирь: рябина, калина, клюква, семена подсолнуха, тыквы, семена шишек</p> <p>- Голубь: семена подсолнуха, хлебные крошки.</p> <p>Сорока: все, что найдет на мусорке</p>	
--	--	--



- Хотя и голуби, и сороки – крупные птицы, они могут покружить около кормушки, но чаще всего они клюют пищу с земли. Корм им сыпать нужно не в сугробы, не на пушистый снег, а лучше на очищенные от снега дорожки, открытый асфальт или специальные низкие кормушки, просторные и крепкие. Если насыпать корм для мелких птиц в кормушку, то так же необходимо убирать оттуда снег.

### **Задание №6 - Корм**

- Птички эти все разные, размеры у них тоже разные, корм они предпочитают клевать тоже разный. На столе выложены различные пакетики с кормом для птиц. Чтобы узнать, какой корм подходит вашей птичке, вам нужно будет сначала прочитать текст из конверта №4. Выберите в группе человека, который лучше читает и поручите ему прочесть текст о питании вашей птицы. После этого подойдите к шкафчикам и выберите те пакетики с пищей, о котором написано в вашей карточке. Сумейте договориться, чтоб не взять лишнее.

+ хлебные крошки, орехами, семенами различных растений и плодами на деревьях.

Свиристель:  
рябина, клюква,  
семечки дыни,  
арбуза, подсолнуха.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вы выбрали пакетики, наклейте их на свой плакат.</li> <li>– Итак, наши плакаты заполнены. Мы с вами наполнили их достаточной информацией про каждую птицу. Нас работало 6 групп, вы сможете познакомиться с работой других групп.</li> </ul>		
<p><b>4. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b>  <b>Цель. Организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтобы подвести итог я вам предлагаю продолжить мою фразу:  На занятии я узнал...  Самое интересное было...  Теперь я знаю...  Каждый день мы с одноклассниками будем...</li> <li>– Ребята, я призываю вас сделать кормушку для птиц вблизи своего дома. Около школы висит достаточное количество кормушек. Но самое главное не забывать туда насыпать корм. Если вы хотите понаблюдать за красивыми птичками, их повадками, послушать их пение, то вы легко сможете приучить их прилетать к месту их зимнего кормления. Ведь 1 кормушка за зиму может прокормить 50 синичек, а 1 синичка спасает от вредителей-насекомых целых 10 деревьев. А ведь деревья как известно дают нам кислород и 1 дерево обеспечивает кислородом 3 человека. Это очень полезная птичка.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Если начал птиц кормить,  Ты уж не бросай.  И пустой кормушку ты  Им не оставляй!</p> <p style="text-align: center;">Так доверчивы они,  Верят нам, как дети..  Помни, ты их приручил,  мы за ним в ответе.</p>	–	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности</li> </ul> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД.</b></p> <p><u>1. регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать умение воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</li> </ul> <p><u>2. коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить строить речевое высказывание в устной форме</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятие окончено.</li> </ul>		



